

专业  
专业  
人才培养方案

# 河南交 技

(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
(三) 入学要求	1
(四) 修业年限	1
(五) 职业面向	1
(六) 专业目标	1
(七) 专业定位	2
(八) 核心岗位和相关岗位群	2
(九) 职业技能证书	2
(十) 毕业标准	3
(一) 就业岗位及能力要求	3
(二) 培养目标及规格	
(三) 课程设置及学时安排	
(四) 教学基本条件	8
(五) 教学实施	8
(一) 实训体系及目标	12
(二) 实训组织	12
(三) 保障体系	12
(四) 评价体系	15

件 1	专业课程 核	1
件 2	专业学 岗位实	1
件 3	专业 业实 要求	21

# 专业人才培养方案

专业名称

(二) 专业代码

530701

(三) 入学要求

高级，等 或具 等 力。

(四) 修业年限

: 年

历: 大 ( : 3 2 的 年 )

(五) 职业面向

表 1 本专业职业面向

大类 ( )	类 ( )	对 ( )	类 ( )	岗 或 技 领 例
经 大类 (53)	类 ( 5307 )	发 (51); (52)	(4-01-06-01); 互联 (4-01-06-02)	; ; ; ; 频创 。

(六) 专业目标

本 培 理 念 定, 德 面发 ,  
的科 化基础和 管理、供 管理、 场 络 、  
、互联 、 服 管理、 法律法规等  
、具备 集 、 管理、 发布  
化、 管理、 道 方案 计、020 、 能  
服 、 计、互联 规划 开发等能力, 具  
工匠精 和 , 能够从 化 、 、

、活动策划、方案化、  
 服管理、计、互联及开发等工的高  
 技技能人才。

(七) 专业定位

流管理，本 5 个  
 、1 个方，流基础，发  
 ，流管理的和，的  
 成部。本立河南、面国，按经建  
 ，培科化和格，具岗  
 能力、技能力、创能力和良好精的高  
 技技能人才。

(八) 核心岗位和相关岗位群

表 1 核 岗 和 关 岗


(九) 职业技能证书

表 2 对 技能



(十) 毕业标准

1. 年内，完成公共基础课程、基础课程、核心课程、实践课程、课程的，课程成绩考核合格；
2. 按规定参加课程，60的实践教学2，课程成绩；
3. 按参加国家测试并成绩合格(50)及；
4. 满足条件，符合管理规定，可。

(一) 就业岗位及能力要求

1. 就业方向：  
面向经济和，从和关的广、服、传、道建设、护、广、流等关岗。
2. 工作岗位：  
(1) 工作岗位

表3 工作岗位表



(2) 能力 描

表 4

能力 表


ᠠ

ᠠ

ᠠ




### (二) 培养目标及规格

本专业坚持立德树人，德技并修，面向河南及  
 服务、等，培养德、  
 面发展，具有从本对、创精神和创  
 管理和等基本理论和基础，  
 具备、策划、络、合、  
 服、境等能力，能够从络广、  
 服、等岗工的高技技能人才。

### (三) 课程设置及学时安排

本专业岗能力，对接国家标、1  
 技能等级标，建底、立、高互的  
 模化课程，底26-28公基础课程，3基  
 础课程，流论、论、管理  
 。立核课程，流管理  
 核，开符合的核课程，  
 流技、流大等课程。高互  
 课，供管理、流方案计，  
 内。

教计划教进程表见表6。



#### (四) 教学基本条件

##### 1. 教 队

教 队 教 ，按 每 100 规模，2 个 ，  
每 50 基 配 。 教 10 ， 称  
结构、年龄结构、 结构较 合理。

##### 2. 教

满 教 ， 技能培 ，配 多媒 教 和  
的多功能 化 。满 课程能力 。

表 7 课程对 表


##### 3. 基地

流管理等 流管理 的 ，  
基地。 20 多家 ，  
建 基地。 不 、岗 践及就 创  
了 利 件， 的课程 改革和 ，教  
队 的培 供了平 。

#### (五) 教学实施

##### 1. 教

每 20 ， 及理论 2 ， 理论及 践教 17  
， 考 1 ； 、 、 理论及 践教 1 ， 考  
1 ； 、 安 岗 36 ， 计 3 ，  
教 1 。

技 的 ， 课 教 多媒 教 ， 配  
合 必 的板 。 利 互联 和课程 ， 鼓励  
能够描 领 的 ， 从 络 。 利  
合 办 的 ， 供 ， 的  
环境 ， 的 合 。 工 结合，  
持 导 建 和课程开发、开 模拟 环境 场教  
、 进 场教 和 岗 。

## 2. 教 模

利 打 创 创 的 才培 模 ， 构建  
课程、 、 和成果 化 教 。  
创教 培 不 、 开 、 、  
对 化 的精 和能力， 导 领 内开创 、  
， 更 调 教 、 和发 。 创教  
立德 本 ， 培 的 和  
、 能力、创 精 创 能力 才培 的  
内 。 创教 教 、 教 及个 化培 机结  
合， 打 创 创 的 才培 模 。 构建课程、 、  
、 和成果 化 教 ， 对教 内 、 教  
方法、教 环境进 化和改革。 科基本  
构和 发 的 基础 ， 借 ，  
进 创 的 。

## 3. 教 方 法

(1) 培 的技能， 本 课程 的 教 方法  
：

### 1) 动 法

课 就 本 课的 内 、 ， 计 涵盖

的...点, 基...开教, 培...发...、  
的能...及创...技...合...能力。

### 2) 案例法

...相...案例, ...机地...关...点...合...课程,  
对... , 高...的...动...。

### 3) ...、...、...教法

解、...、...导的方法进教。

### 4) 教法

...过动...、教案、...、...、...等  
教技...开理论教, ...的理...的、...的方  
法... , 并...际活...关的例解,  
地...理解的念...化、...化, ...了...的  
和动...。

### 5) 论交流法

课程教... , 每个...参... , ...机发表...的  
见。

### 6) 励教法

...的方法, ...的结果...平...考核成...。  
鼓励...队合...精...和培...创...解...的能力。

### (2) 课程的教... , ...的教... :

1) 教大、教进度、教...教案, 高  
的目的和

教大、教进度、教教案等教过程的多... ,  
方面的

教案 当 频 件, 件 及  
动 果的 件, 课 动、 , 能够对  
; 课件 计 , 活 的课 ,  
化的 理解的 际工程 境, 并 过动  
等 , 过对 的 理解理论 。

3) 过定 办互动 , 高 的 和参

从 教的 教 更 关 的 ,  
更多地 过 、 高 技能。 过定 办  
互动 , 带 、带 , 带 答案、带 满  
 , 大大 高了 的 能动 。

4) 培 检 关 和 多 方法查检 工具 的

教 过程 地 , 过检 解  
 , 教 供 工具 目,  
教 过程 经常 利 工具, 培  
能力的 内 , 累 的 个 的 。  
了 累 的方法, 好 不 的。

4. 教 价

合当 的 , 能 调动 , 对教、  
、 , 教 果, 面 的  
能力, 对 创 活动 供 件和 的 励。 过  
程 价 、 价 和 结果 价 结合, 能  
力和 价的课程 价 ; 进 教考 、 化考  
内 的 价模 改革; 包 持 、 持创 的岗  
、 践 管理办法(创 活动 岗 、创  
目开发可 践 、 成 践 );  
持创 及 就 的成 管理办法。 内 见  
课程考核办法 件。

### (一) 实训体系及目标

技能 岗 进 化 计。 技能 合  
 调和 ; 按 岗 核 能力 对 的  
 核 课程安 教 内 ; 合技能 按 岗 的  
 合能力 定 目和内 , 内 进 , 涵盖  
 课程的教 过程 ; 岗 进 。  
 工 交 和教 化, 对 能力进 培  
 技能 合技能 结合、 内  
 结合、仿 模拟 际操 结合、课程教 技能 结  
 合。

### (二) 实训组织

表 8

目安 表


### (三) 保障体系

1. 备

1) 流创 基地

目 本 配备的 内 基地, 流创 基

地面 合计 660 平 ， 涵盖 大功能 ： 及配 服 、  
 020 、 、创 培 化 。  
 流创 基地 过 环境、 环境建 、 件 备  
 建 及 020 ( 合)等基础建  
 的 的工 环境,并配 建 创 化 , 核 功能  
 过 的 环境的 建, 理论教 、 教 、创  
 教的互联互 , 培 创 创 才。

2)

目 集 的 目 ,  
 供 、 络 平 件 建、 课程  
 ; 程对 供 管理 持,并 管理  
 课; 目 年教 供  
 践岗

、培 , 供 48  
 ; 开 服 , 接,  
 48 个 的 功能。

目 模 及 点 结合、  
 互动 合, 的 建  
 内的 面 。 立 方 的 流程 模  
 并参 , 过 的培 和 机 , 大  
 力、 、 大 , 精 打  
 就 道。 目结合高 、创 创 、 目 、  
 建 、教 科 等 ,  
 结合的多 。

## 2. 实训指导团队

表 导 队 表





3. 基地

， 28家 建

基地。不 、岗 践及就

创了利 件， 的课程 改革和 ，教

队的培 供了平 。

基地：

表 10

基地 表



(四) 评价体系

在评价方面，包括持续、持续的岗位、实践管理办法（创新活动岗位、创新项目开发可实践、成果实践）；持续及成就的成果管理办法。内见岗位管理办法和实践件。

流程管理包括5个、1个方，流管理、流管理（方）、流技管理、关服、联技。服河南流发，对接流、流、流等关联、满才

， 出发点， 科基础 、技 领 ， 关的 ， 持动 调 机 ， 内 互 基础 、技 领 、 岗 关、教 。

流管理 才培 目标 ， 成具 的 工 交 、多 、 培 才培 模 。 52家 建立 基地， 10多家 培 ，开 ， 培 高 技 技能 才的目标。 利 打 创 创 的 才培 模 ， 构建课程、 、 和成果 化 教 ， 培 的 和 技能 标 ， 对课程 和课程标 必 进 。 点 际 和 ， 化 核 课程科目、 化 课程科目、 理论和 课 的比例、 化 内 等。

件1 专业课程 核 、课程考核 的目标及 导

( ) 课程考核 建 目标

建立 合当 的 ， 能 调动 ， 对教、 、 ， 教 果， 面 的能力。课程改革必 从教 发， 改革课程结构 ， 、技能和 培 ， 满 个 化 ， 培 能力。建立科 、 的 价 进 目标的课程 改革 供了 力的保 。

( ) 课程考核 计的 导

1. 价 紧 结合 的 动机 动机 动 、 的动力 ， 考核 紧 结合 的 动机， 的 动 和 ， 教 果。

2. 过程 价 和 结果 价 结合 过 过程 价 考核 的 过程参 及 力程度，

的价，进的成。教和能及、改进教进程，高教量。过程价不价对的良程度目的，不对价对进等定。过结果价，的果。

### 3. 成、发

通过添加增值性评价内容，能够体现出学生在原有基础上的成长、发展的增值情况，包括学生职业能力增值和个体综合素养增值等。通过增值性评价，激励学生“不比基础比进步”“不比背景比努力”等。

### 4. 能力和考核

过程价成比，对目的际，的，培良好的，成的能力目标。的，及工岗的定良好的基础、基础和能能力基础。

#### 、考核

#### ( ) 考核内

课程标规定的教内及教际的内。考查的度、技能平。度考核包：过程、参程度、成平、精。

技能平包：理论平、技能平。

#### ( ) 考核方

#### 1. 过程价

过程价考核的常的度。

#### (1) 考核

过程考核课教，可教价、互、等方结合，励和的，的参程度，课教的和果。

#### (2) 考核计方

过程考核方进计。

过程考核的 成 常考核成 平 。

## 2. 价

价 考核 基础 的成 、发 的

### (1) 考核

考核 课教 ，可 建立 、  
接 接 结合的 本 价方 ， 、 、标  
化测 、 计 等 价方法进 。

### (2) 考核计 方

考核 方 进 计 。

考核的 成 常考核成 平 。

## 3. 结果 价

### (1) 考核方

教考 ，持 化考 模 ， 教 安  
开 或 进 。

### (2) 考核计 方

合 考核 方 进 计 。每 每 1 。

## 4. 合成 定

合成的 定 平 成 和 成 构成。平 成  
考核成 和过程 考核成 ， 平 成的 20%和  
80%； 成 结果 考核成 。 成 平 成 和  
成的 的方法计 ，考 课平 成 ( 考核 过程  
考核)： 成 (结果 考核)建 5:5；考查课的平 成

成 建 6:4。

( ) 创 的成 考核

考核，对 过 进 创 的 。

## 1. 过程 价

过程 价 考核 创 活动的持 ， 创  
供 明，例 活动 的 明， 创  
活动的 和 。 课教 供材料的 、合理

， ， 满 1

## 2. 结果 价

考 或 考 的方 ， 教 安  
开 或 进

## 3. 合成 定

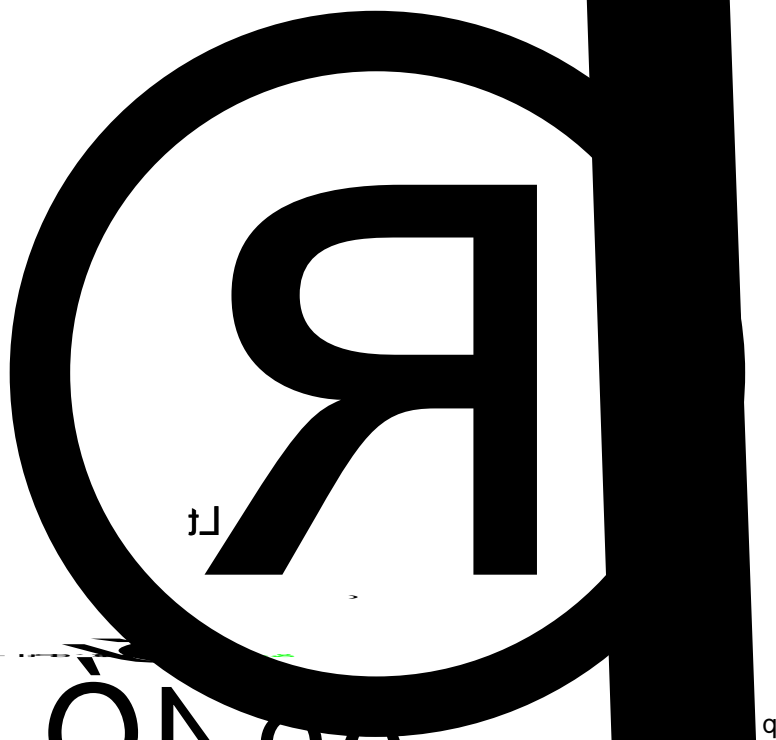
合成的 定 过 价和结果 价构成。

合成 50+e 过程 0.6 结果 价 0.4

## 4. 教 管理

河南交 理 件 。

件 2 专



tl

04  
k  
ũ  
k  
p  
e  
i  
C

ow i  
E % 0 9 U 0 0 25 ,

教 是 通 。  
A  
苗

过程，安全具的岗，工可能。服从的安，，把，从工的发，能够描的基本规律、工的基本、管理的等，和能够更广的面工，能力。

( ) 究的过 (定、定)方定课，理论践结合的，利机，能够描的关，关动，各地进1-2个的调，结成并成的

料的 面 、合理 ，创 活动 等方面对 进 价。

### 件 3 专业 业实 要求

对 过程的 面 结， 表  
成果， 表 合 平的 料， 过程、  
、 的 面 ， 践技能 的 个环  
节，对 就 具 导 。

、 践 的 内

( ) (按 年 历)。

( ) ( 的 称、  
规模、 、 构等 ， 的  
)。

( ) 内 及过程( 岗 般 关)。

不 3000 ， 描 的 工 内 ， 内  
、 ； 际 工 能力和动 操 技能的培 、  
和 高。具 可包括：

1. 过程 了 ， 个 成的 工  
和 的 成 ( 附 工 及 明，不 8 ，  
量 、高 量 ， 内 量不 )；

2. 过程 发了 ， 解 ， 建 等。  
( ) 。 不 1000 。 对 过程  
的 和 ， 对 的 技 岗 践内  
的 和 考。可 对 课程 好的建  
等等。

、 践 的具 格

践 A4 面打 ， : 2.5c

3.0c ， 2.5c ， 。

， 级标 : 黑 ， 1.5 ， 0.5 。

格 : ， 进 2 符， 对 ， 1.5

。

、技能



技能 级 等 励 的 ， 供 ，  
可 交 践 。 类 ， ，  
参 技能 的队 进 交流和 导。  
、创 活动  
5、6 的创 活动， 供 创 方案、创 活动  
的 活动、创 活动的 、创 结 ，  
可 践 。